

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica nel quadro normativo

1958- Educazione morale e civile nella scuola primaria (**DPR 503/1955**)^[1]^[2]^[3] *Integrazione dei programmi di Storia con educazione civica (Storia – 2 ore mensili)*

1987- Scuola primaria l'educazione morale diventa educazione alla convivenza democratica (**DPR 104/1985**)

1998- Statuto delle studentesse e degli studenti: la scuola è una comunità che opera(...) per garantire la formazione alla cittadinanza (**DPR 299/1998**)

2008- Sperimentazione nazionale delle conoscenze e competenze relative a CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Legge 169/2008)

2010- DM 211/2010 (Indicazioni nazionali per i licei) evidenzia che «L'acquisizione delle **competenze relative a Cittadinanza e Costituzione** investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli» (nell'ambito della Storia e della Filosofia, nell'ambiente scolastico, per esercitare diritti e doveri di cittadinanza, nell'ambito dell'autonomia scolastica, in quanto la scuola deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati).

DPR 88/2010 DPR 87/2010 (Tecnici e professionali) evidenziano che attività e insegnamenti relativi a **Cittadinanza e Costituzione** sono previsti in tutti i percorsi. In particolare, gli Allegati A ai DPR hanno disposto che tali attività e insegnamenti coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

2015- Legge 107/2015 (La Buona Scuola) Fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa vi è lo **sviluppo delle**

Competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso:

- la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; ^[1]^[2]^[3]

- il sostegno dell'assunzione di responsabilità; ^[L]_[SEPP]
- la solidarietà e la cura dei beni comuni; ^[L]_[SEPP]
- la consapevolezza dei diritti e dei doveri

D.Lgs 62/2017 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE):

-Nell'ambito del primo ciclo sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.

- Il colloquio previsto nell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo accerta anche le competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a cittadinanza e Costituzione.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018)^[L]_[SEPP]: Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex competenze sociali e civiche) .

Legge 92/2019 : il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire «**dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge**». Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è **slittata al 5 settembre 2019**, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto di applicabilità immediata della legge, che prevedeva la sua introduzione nelle scuole dall'a.s. successivo alla sua entrata in vigore.

Nell'anno scolastico 2019/20: vigenza legge 169/2008 (Cittadinanza e Costituzione) ma numerose scuole iniziano un percorso di sperimentazione dell'insegnamento di Educazione civica

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n.35 del 22/06/2020 e Allegati A-B-

Anno scolastico 2020-2021 (applicazione Legge 92/2019)

1. TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019

Art.3 co.1

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali ; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 5 educazione alla cittadinanza digitale

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e

minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Art. 8

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle **amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio alla e alla fruizione stabile di **spazi verdi** e spazi culturali.

2. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

CONTENUTI: Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge e che nelle tabelle delle progettazione per classi saranno indicate nella colonna "nucleo" con l'indicazione solo del numero.

Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile (ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).

Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio. Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



Nucleo 3 - Cittadinanza digitale: uso responsabile degli strumenti digitali

EDUCAZIONE CIVICA

33 ORE IN MODULI TRASVERSALI

MODULI CONTENUTI	ASSI DISCIPLINARI INTERESSATI	ORE ANNUALI
<p>1. COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">• Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.• Educazione alla legalità e al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza ; il rispetto per gli animali e i beni comuni, la Protezione Civile• Contrasto alle mafie. Rischi e insidie dell'ambiente digitale, il cyber bullismo. I mezzi di comunicazione virtuali e gli strumenti digitali.	ASSE STORICO-SOCIALE ASSE DEI LINGUAGGI	23 ORE (10 ore Geostoria 5 ore Italiano 8 ore lingue
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none">• Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali• Rispetto dei beni comuni e dei diritti fondamentali delle persone, educazione all'uguaglianza tra soggetti e alla valorizzazione del diverso.• Educazione alla salute e al benessere psicofisico. <p>Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	ASSE SCIENTIFICO ASSE MATEMATICO	5 ore Scienze
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none">• L'uso del Registro Elettronico ed educazione ed educazione alla fruizione a distanza.• Uso responsabile degli strumenti digitali	ASSE TECNOLOGICO	5 ORE Tecnologia