

Esame di stato conclusivo dei percorsi di istruzione degli adulti di primo livello – primo periodo didattico a.s.2017/18 (Circolare n. 9 del 3 novembre 2017)

L'ammissione all'esame di Stato dell'adulto, iscritto e frequentante i CPIA, è disposta dai docenti del Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico.

Per ciascuno adulto, i predetti docenti, con decisione assunta a maggioranza e sulla base dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti, devono:

Accertare la validità dell'anno scolastico (D. L. 13 aprile 2017, n. 62).

Requisiti Ammissione Esami

1. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di competenza del consiglio di Istituto di non ammissione all'esame di stato.

2. Ammissione anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in uno o più assi culturali. Alla definizione del livello dell'asse concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'asse.

3. Il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza con adeguata motivazione la non ammissione dell'adulto.

Voto di ammissione in decimi (senza frazioni decimali) anche inferiore a 6/10. Il voto non deve essere inteso come media dei voti dei singoli assi culturali. Il voto di ammissione all'esame contribuisce alla determinazione del voto finale all'esito dello stesso. Per l'ammissione all'esame non è prevista la partecipazione alla Prova Invalsi.

Per la certificazione delle competenze viene adottata la seguente corrispondenza: livello Iniziale = 6; livello Base = 7; livello Intermedio= 8; livello Avanzato = 9-10. L'esito delle operazioni di scrutinio, puntualmente verbalizzate in apposito registro, è affisso presso la sede del CPIA, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di idoneità di ammissione, ovvero "Non ammesso".

La non ammissione dell'adulto all'esame va comunicata preventivamente allo studente o alle famiglia (in caso di studenti di età inferiore ai 18 anni).

Commissione d'esame

La Commissione d'esame, una per ciascun CPIA, è composta d'ufficio da tutti i docenti che insegnano nei gruppi di livello del primo periodo didattico.

Svolge la funzione di Presidente il Dirigente scolastico preposto al CPIA, il quale, in caso di assenza, impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica, è sostituito da un suo collaboratore, individuato ai sensi dell'art. 25 – comma 5 – del D.lgs n. 165/2001.

Il Presidente comunica la costituzione delle sottocommissioni, corrispondenti ai vari gruppi di livello del primo periodo didattico, e gli eventuali vicepresidenti.

Commissione e sottocommissioni operano secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia di esami di Stato di I grado (Decreto legislativo n. 62/2017 e DM 741/2017).

Calendario

Gli esami si svolgono secondo il calendario fissato dal Dirigente Scolastico, sentito il Collegio dei Docenti.

E' contemplata, inoltre, per gli adulti che concludono il percorso formativo entro il mese di febbraio, la possibilità di svolgere gli esami entro il 31 marzo successivo, secondo il calendario fissato dal Dirigente Scolastico, sentito il Collegio dei Docenti e sulla base delle indicazioni dell'USR competente per territorio.

Prove d'esame

L'esame prevede tre prove scritte e una orale:

- **prova scritta di italiano;**
individuare l'asse culturale (asse dei linguaggi o asse storico-sociale).
- **prova scritta relativa alle lingue straniere;** individuare - a richiesta dell'adulto - la lingua comunitaria, fra quelle oggetto di insegnamento.
- **prova scritta relativa all'asse matematico;**

Colloquio pluridisciplinare condotto in modo da valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla sua storia individuale. A tal fine, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno, in modo anche da accertare il livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

Esiti dell'esame di stato

Le prove d'esame (scritti e colloquio) vanno valutate in decimi, senza frazioni decimali e secondo i criteri definiti dalla commissione. La valutazione delle prove è di competenza delle sottocommissioni.

Il voto finale è uguale a:

1. **voto di ammissione** (espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali) + (**media delle prove d'esame**):
2. Il voto finale, così calcolato, viene arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. (La sottocommissione determina innanzitutto la media dei voti ottenuti nelle prove, senza applicare arrotondamenti all'unità inferiore o superiore; successivamente procede alla media tra voto di ammissione e media voti delle prove d'esame.)

L'esame di stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a 6/10.

La Commissione redige, al termine dell'esame, un motivato giudizio complessivo, secondo i criteri definiti in sede di riunione preliminare.

Certificazione competenze

Al termine dell'esame, la commissione procede inoltre alla certificazione delle competenze, utilizzando lo schema disposto dal MIUR.

Criteri per la valutazione delle prove scritte dell'esame di stato

Criteri per la valutazione della prova scritta di italiano

Per lo scritto di italiano, ai candidati verranno proposte tre tipologie di prove:

- Comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta.
- Produzione di una lettera
- Produzione argomentativa a scelta del candidato.

I criteri di valutazione concordati sono i seguenti:

per la comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta:

- comprensione del testo
- formulazione delle risposte inerenti al testo
- competenza ortografica
- competenza grammaticale
- competenza lessicale

Per la produzione di una lettera:

- impostazione grafica
- attinenza alla traccia
- competenza ortografica
- competenza grammaticale
- competenza lessicale
- competenza comunicativa.

Per la produzione del testo argomentativo:

- attinenza all'argomento trattato
- competenza ortografica
- competenza grammaticale
- competenza lessicale
- capacità critica ed espressiva nelle motivazioni della scelta.

Griglia per la valutazione della prova scritta di lingua italiana

A.s. 201..-201..

La prova scritta di lingua italiana di permette agli alunni di dimostrare il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico. I docenti concordano che le tracce da presentare saranno:

- 1) comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta
- 2) Produzione di una lettera.
- 3) Produzione di un testo argomentativo.

La prova di italiano sarà valutata in base ai seguenti criteri:

Tipologia	Criteri	Punti
Produzione di un testo argomentativo	Attinenza alla traccia	6/10
	Competenza ortografica	1/10
	Competenza grammaticale	1/10
	Competenza lessicale	1/10
	Capacità critica	1/10
Comprensione di un testo narrativo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta	Comprensione del testo	6/10
	Formulazione risposte pertinenti al testo	1/10
	Competenza ortografica	1/10
	Competenza grammaticale	1/10
	Competenza lessicale	1/10
Tipologia	Criteri	Punti
Produzione di una lettera	Impostazione grafica	2/10
	Attinenza alla traccia	4 /10
	Competenza ortografica	1 /10
	Competenza grammaticale	1 /10

	Competenza lessicale	1 /10
	Competenza comunicativa	1/10

Giudizi: Comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta

(voto 9/10) • Il brano è stato compreso in tutte le sue parti. La forma delle risposte è corretta e appropriata. La comunicazione è efficace.

(voto 8) • Il brano è stato adeguatamente compreso. La forma delle risposte è corretta con qualche lieve inesattezza. La comunicazione è comunque efficace.

(voto 7) • Il brano è stato compreso. La forma delle risposte presenta alcuni errori di tipo ortografico/grammaticale/lessicale, che non

(voto 6) • Il brano è stato sufficientemente compreso. La forma delle risposte presenta diversi errori di tipo ortografico/grammaticale/lessicale, che rendono talvolta difficile la comprensione della produzione.

(voto 5/4) • Il brano è stato solo parzialmente compreso. Nelle risposte ci sono errori di tipo ortografico/grammaticale/lessicale che rendono difficile o impossibile la comprensione della produzione.

Produzione di un avviso, invito, cartolina, e-mail, etc.etc... in risposta ad un testo di tipologia analoga

(voto 10/9) • Il testo è aderente alla traccia, la forma è corretta e appropriata. Si evidenzia una certa capacità di inserire elementi originali.

(voto 8) • Il testo è aderente alla traccia, la forma è piuttosto corretta. Ci sono inesattezze ortografiche/grammaticali/lessicali.

(voto 7) • Il testo è in buona parte aderente alla traccia. La forma presenta qualche errore ortografico/grammaticale/lessicale.

(voto 6) • Il testo è in buona parte aderente alla traccia. La forma presenta alcuni errori ortografici/grammaticali/lessicali, che rendono talvolta difficile la comprensione della produzione.

(voto 5/4) • Il testo non è aderente alla traccia. La forma presenta diversi errori di tipo ortografico/grammaticale/sintattico, che rendono difficile o impossibile la comprensione della produzione.

Criteri per la valutazione della prova scritta di matematica

La prova **di Matematica** - strutturata con 3 o 4 problemi articolati e quesiti a risposta aperta - verranno accertate le abilità essenziali e le competenze acquisite dagli studenti nei seguenti ambiti:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

I docenti nella scelta degli stessi avranno cura di presentarli nella modalità e tipologia alla quale i corsisti sono stati abituati durante l'anno di corso.

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- ✓ correttezza del calcolo
- ✓ pertinenza nell'applicazione di relazioni e formule
- ✓ numero quesiti risolti

- ✓ capacità logiche nell'analisi e nella risoluzione di problemi;
- ✓ ordine e correttezza nella costruzione/interpretazione di figure, grafici e tabelle.

VOTO	GIUDIZIO
4	Il candidato non ha acquisito la padronanza delle tecniche operative e di calcolo. Non applica correttamente i procedimenti risolutivi dimostrando vistose lacune nella preparazione di base. L'esecuzione è disordinata e formalmente inadeguata.
5	Il candidato non dimostra sufficiente padronanza delle tecniche operative, di calcolo e dei procedimenti risolutivi; evidenzia incertezze nella preparazione di base. L'esecuzione è poco ordinata e formalmente carente.
6	Il candidato rivela qualche incertezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo; l'esecuzione è sufficientemente ordinata, anche se non sempre formalmente completa.
7	Il candidato rivela una discreta sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo. L'esecuzione è, in genere, ordinata e formalmente completa.
8	Il candidato rivela una buona sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo. L'esecuzione è, in generale, ordinata e formalmente completa.
9	Il candidato rivela appropriata padronanza delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e del calcolo. L'esecuzione è ordinata e formalmente completa.
10	Il candidato rivela ottima padronanza delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e del calcolo. L'esecuzione è ordinata e formalmente completa.

Criteri per la valutazione della prova scritta di lingua straniera (inglese o francese o spagnolo o tedesco)

Nella prova di **Lingua inglese**, verrà verificato il possesso delle competenze di comprensione e produzione scritta di livello A2, ai candidati verranno proposte due tipologie di prove:

§ produzione di un avviso, invito, cartolina, e-mail, etc.... in risposta ad un testo di tipologia analoga

§ comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta.

I criteri di valutazione sono i seguenti:

§ per la produzione di un avviso, invito, cartolina, e-mail, etc. in risposta ad un testo di tipologia analoga:

- impostazione grafica - attinenza alla traccia
- competenza ortografica - competenza grammaticale
- competenza lessicale - competenza comunicativa

§ per la comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta:

- comprensione del testo - formulazione delle risposte inerenti al testo

- competenza ortografica - competenza grammaticale - competenza lessicale

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico
Griglia per la valutazione della prova scritta di lingua straniera

AS 201..-201..

La prova scritta di lingua comunitaria ha lo scopo di permettere agli alunni di dimostrare il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relativamente alle lingue studiate nel corso dell'anno scolastico. I docenti concordano che le tracce da presentare saranno:

§ produzione di un avviso, invito, cartolina, e-mail, etc.etc... in risposta ad un testo di tipologia analoga

§ comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta

La prova di lingua inglese sarà valutata in base ai seguenti criteri:

Tipologia	Criteri	Punti
produzione di un avviso, invito, cartolina, e-mail, etc.etc... in risposta ad un testo di tipologia analoga	Impostazione grafica	2/10
	Attinenza alla traccia	4 /10
	Competenza ortografica	1 /10
	Competenza grammaticale	1 /10
	Competenza lessicale	1 /10
	Competenza comunicativa	1/10
		tot 10/10
comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta	Comprensione del testo	6/10
	Formulazione risposte pertinenti al testo	1/10
	Competenza ortografica	1/10
	Competenza grammaticale	1/10
	Competenza lessicale	1/10
		tot 10/10

Giudizi:

Comprensione di un testo, con risposte a domande di tipologia sia chiusa sia aperta

(voto 9/10) • Il brano è stato compreso in tutte le sue parti. La forma delle risposte è corretta e appropriata. La comunicazione è efficace.

(voto 8) • Il brano è stato adeguatamente compreso. La forma delle risposte è corretta con qualche lieve inesattezza. La comunicazione è comunque efficace.

(voto 7) • Il brano è stato compreso. La forma delle risposte presenta alcuni errori di tipo ortografico/grammaticale/lessicale, che non

(voto 6) • Il brano è stato sufficientemente compreso. La forma delle risposte presenta diversi errori di tipo ortografico/grammaticale/lessicale, che rendono talvolta difficile la comprensione della produzione.

(voto 5/4) • Il brano è stato solo parzialmente compreso. Nelle risposte ci sono errori di tipo ortografico/grammaticale/lessicale che rendono difficile o impossibile la comprensione della produzione.

Produzione di un avviso, invito, cartolina, e-mail, etc.etc... in risposta ad un testo di tipologia analoga

(voto 10/9) • Il testo è aderente alla traccia, la forma è corretta e appropriata. Si evidenzia una certa capacità di inserire elementi originali.

(voto 8) • Il testo è aderente alla traccia, la forma è piuttosto corretta. Ci sono inesattezze ortografiche/grammaticali/lessicali.

(voto 7) • Il testo è in buona parte aderente alla traccia. La forma presenta qualche errore ortografico/grammaticale/lessicale.

(voto 6) • Il testo è in buona parte aderente alla traccia. La forma presenta alcuni errori ortografici/grammaticali/lessicali, che rendono talvolta difficile la comprensione della produzione.

(voto 5/4) • Il testo non è aderente alla traccia. La forma presenta diversi errori di tipo ortografico/grammaticale/sintattico, che rendono difficile o impossibile la comprensione della produzione.

Modalità di conduzione del colloquio d'esame.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

Parametri

- ✓ Modalità di approccio al colloquio (sicurezza, emotività);
- ✓ Conoscenza dei temi trattati;
- ✓ Capacità di operare collegamenti tra gli argomenti oggetti del colloquio;
- ✓ Capacità di rielaborare i contenuti;
- ✓ Capacità di esprimere valutazioni personali;
- ✓ Proprietà di linguaggio.

○ Giudizio del colloquio d'esame

Il candidato è in possesso di **1**..... conoscenze dei contenuti che espone con un linguaggio **2**.....

Dimostra una **3**.capacità di effettuare collegamenti tra le varie discipline.

Evidenzia interessi personali nell'area

- 1.** frammentarie/lacunose/ superficiali/ settoriali/ sufficienti/ discrete/ buone/ molto buone/ sicure/organiche/ approfondite/ ottime
- 2** . limitato/semplifico/ impreciso/sintetico/chiaro/ corretto/ preciso/ appropriato/ricco e specifico
- 3** parziale/ modesta/sufficiente/ buona/ distinta/sicura/ottima

○ Giudizio globale d'esame

Il candidato ha affrontato l'esame in modo **1**.....con una conoscenza dei contenuti

2., esposti in modo 3.

Rispetto al livello iniziale ha raggiunto una maturazione (o preparazione)

4.....

1. molto superficiale/ superficiale/ adeguato/ soddisfacente/ impegnato/ sicuro/ serio
2. modesta/ appena sufficiente/sufficiente/discreta/buona/ottima
3. incerto/ confuso/impreciso/semplce/ essenziale/preciso/chiaro/organico/soddisfacente
4. sufficiente/ discreta/buona/distinta/ ottima/eccellente