

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **L'Educazione civica nel quadro normativo**

**1958-** Educazione morale e civile nella scuola primaria (**DPR 503/1955**)<sup>[1][2]</sup> *Integrazione dei programmi di Storia con educazione civica (Storia – 2 ore mensili)*

**1987-** Scuola primaria l'educazione morale diventa educazione alla convivenza democratica (**DPR 104/1985**)

**1998-** Statuto delle studentesse e degli studenti: la scuola è una comunità che opera(...) per garantire la formazione alla cittadinanza (**DPR 299/1998**)

**2008-** Sperimentazione nazionale delle conoscenze e competenze relative a CITTADINANZA E COSTITUZIONE 8Legge 169/2008)

**2010- DM 211/2010 (Indicazioni nazionali per i licei)** evidenzia che «L'acquisizione delle **competenze relative a Cittadinanza e Costituzione** investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli» (nell'ambito della Storia e della Filosofia, nell'ambiente scolastico, per esercitare diritti e doveri di cittadinanza, nell'ambito dell'autonomia scolastica, in quanto la scuola deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati).

**DPR 88/2010 DPR 87/2010 (Tecnici e professionali)** evidenziano che attività e insegnamenti relativi a **Cittadinanza e Costituzione** sono previsti in tutti i percorsi. In particolare, gli Allegati A ai DPR hanno disposto che tali attività e insegnamenti coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

**2015- Legge 107/2015 (La Buona Scuola)** Fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa vi è lo **sviluppo delle**

**Competenze in materia di cittadinanza attiva** e democratica attraverso:

- la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; <sup>[1][2]</sup><sub>[SEP]</sub>

- il sostegno dell'assunzione di responsabilità; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- la solidarietà e la cura dei beni comuni; <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>
- la consapevolezza dei diritti e dei doveri

#### **D.Lgs 62/2017 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE):**

-Nell'ambito del primo ciclo sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.

- Il colloquio previsto nell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo accerta anche le competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a cittadinanza e Costituzione.

**Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio** del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018)<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>: Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex competenze sociali e civiche) .

**Legge 92/2019** : il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire «**dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge**». Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è **slittata al 5 settembre 2019**, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto di applicabilità immediata della legge, che prevedeva la sua introduzione nelle scuole dall'a.s. successivo alla sua entrata in vigore.

**Nell'anno scolastico 2019/20**: vigenza legge 169/2008 (Cittadinanza e Costituzione) ma numerose scuole iniziano un percorso di sperimentazione dell'insegnamento di Educazione civica

**Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n.35 del 22/06/2020 e Allegati A-B-**

**Anno scolastico 2020-2021 (applicazione Legge 92/2019)**

#### **1. TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019**

### **Art.3 co.1**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali ; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

### **Art. 3 co.2**

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

### **Art. 5 educazione alla cittadinanza digitale**

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e

minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

#### **Art. 8**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle **amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio alla e alla fruizione stabile di **spazi verdi** e spazi culturali.

## **2. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI**

**CONTENUTI:** Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge e che nelle tabelle della progettazione per classi saranno indicate nella colonna "nucleo" con l'indicazione solo del numero.

**Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile ( ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).

**Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.** Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

# OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



**Nucleo 3 - Cittadinanza digitale:** uso responsabile degli strumenti digitali

## EDUCAZIONE CIVICA

33 ORE IN MODULI TRASVERSALI

MODULI CONTENUTI	ASSI DISCIPLINARI INTERESSATI	ORE ANNUALI
<b>1. COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> <li>• Educazione alla legalità e al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza ; il rispetto per gli animali e i beni comuni, la Protezione Civile</li> <li>• Contrasto alle mafie. Rischi e insidie dell'ambiente digitale, il cyber bullismo. I mezzi di comunicazione virtuali e gli strumenti digitali.</li> </ul>	ASSE STORICO-SOCIALE ASSE DEI LINGUAGGI	<b>23 ORE</b> (10 ore Geostoria 5 ore Italiano 8 ore lingue
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali</li> <li>• Rispetto dei beni comuni e dei diritti fondamentali delle persone, educazione all'uguaglianza tra soggetti e alla valorizzazione del diverso.</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere psicofisico. Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</li> </ul>	ASSE SCIENTIFICO ASSE MATEMATICO	<b>5 ore</b> Scienze
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso del Registro Elettronico ed educazione ed educazione alla fruizione a distanza.</li> <li>• Uso responsabile degli strumenti digitali</li> </ul>	ASSE TECNOLOGICO	<b>5 ORE</b> Tecnologia