CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI
Cod. Mecc.: KRMM047007 – C.F.: 91052780797
Via G. da Fiore – 88900 Crotone
e-mail: krmm047007@istruzione.it
Tel. 0962 963399

STRUTTURAZIONE MODULI DI I LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

Nei corsi di I Livello 1° Periodo i traguardi e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

MODULO COSTITUZIONE	**ASSE DISCIPLINARE**	**DISCIPLINA E COMPETENZA DI RIFERIMENTO**	**ORE**
Educazione alla legalità e al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, …) Contrasto alle mafie	ASSE DEI LINGUAGGI-STORICO SOCIALE	ITALIANO comp. 2 Geostoria com 12	5 6
Organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali			
MODULO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**ASSE DISCIPLINARE**	**DISCIPLINA E COMPETENZA DI RIFERIMENTO**	**ORE**
I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ON Elementi di educazione finanziaria: i concetti di risparmio, di interesse e sconto commerciale.	ASSE MATEMATICO ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	MATEMATICA comp. 15	3
Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.		SCIENZE comp.18	4
Rispetto dei beni comuni e dei diritti fondamentali delle persone, educazione all'uguaglianza tra soggetti e alla valorizzazione del diverso.	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	SCIENZE comp. 19	4
MODULO CITTADINANZA DIGITALE	**ASSE DISCIPLINARE**	**DISCIPLINA E COMPETENZA DI RIFERIMENTO**	**ORE**
I mezzi di comunicazione virtuali e gli strumenti digitali	ASSE DEI LINGUAGGI	LINGUE STRAN. comp. 7	6
Rischi e insidie dell'ambiente digitale, il cyberbullismo	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	TECNOLOGIA comp. 22	5
TOTALE			**33**

STRUTTURAZIONE MODULI DI I LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

Nei corsi di I Livello 2° Periodo le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

MODULO COSTITUZIONE	**ASSE DISCIPLINARE**	**DISCIPLINA E COMPETENZA DI RIFERIMENTO**	**ORE**
Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite Principali ordinamenti comunitari e internazionali, loro compiti e funzioni essenziali. Regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro.	ASSE STORICO-SOCIALE	STORIA E FORMAZIONE CIVICA comp. 8	22 biennali
MODULO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**ASSE DISCIPLINARE**	**DISCIPLINA E COMPETENZA DI RIFERIMENTO**	**ORE**
I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Educazione alla salute e al benessere psicofisico, con particolare riferimento al disagio giovanile. Elementi di educazione finanziaria: l'inflazione, l'investimento e il credito.	ASSE MATEMATICO	MATEMATICA comp. 13	6 biennali
Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali, attraverso un principio di responsabilità. Sicurezza propria e degli altri ed elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	SCIENZE comp. 16	16 biennali
MODULO CITTADINANZA DIGITALE	**ASSE DISCIPLINARE**	**DISCIPLINA E COMPETENZA DI RIFERIMENTO**	**ORE**
I motori di ricerca.	ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO comp. 1	11 biennali
Rischi e insidie dell'ambiente digitale, le fake news, hate speech .	ASSE DEI LINGUAGGI	INGLESE comp. 5 INGLESE comp. 6	7 biennali 4 biennali
TOTALE			**66 biennali**

METODOLOGIA

Le varie attività didattiche proposte adottano strategie metodologiche diversificate, ma tutte ugualmente coinvolgenti:

- metodologia ricettiva, con lezione frontale e partecipata;
- metodologia collaborativa, con discussioni e brainstorming;
- metodologia simulativa, con studio di caso e role playing.

I docenti promuovono tutte le occasioni che favoriscono uno sviluppo attivo di quanto appreso, piuttosto che un apprendimento passivo.

Gli strumenti educativi utilizzati sono vari e diversificati e non escludono le lezioni frontali e i momenti di studio individuale, ma si arricchiscono di tutte quelle pratiche di partecipazione attiva e responsabile, quali:

- film, video e documentari atti a far nascere motivazione e coinvolgimento;
- ricerca sul campo e compiti di realtà che offrono un confronto con il mondo reale;
- problematizzazioni ⟶ formulazione di ipotesi ⟶ ricerca di soluzioni.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi corrispondente ad un livello di apprendimento.

Le verifiche intermedie consisteranno nella somministrazione di brevi questionari a risposta aperta e/o chiusa e di piccoli test vero/falso.

Le verifiche di fine modulo e/o Uda prevederanno un compito di realtà, come assolvere a un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto, ovvero la messa in pratica di conoscenze e abilità già acquisite.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi e le informazioni necessarie per formulare la proposta di voto. I docenti inseriscono il voto nei rispettivi registri e il coordinatore, a fine quadrimestre, tramite la funzione "raccogli voti", propone il voto globale agli scrutini. Ragion per cui si è deciso di affidare il ruolo di coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica al referente di plesso, poiché è l'unico tra i docenti che accede alla funzione "raccogli voti" da "scrutinio per coordinatore".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA
PER OGNUNO DEI TRE MODULI

Modulo Costituzione		
Indicatori esplicativi	**Livello**	**Voto**
Mostra interesse e partecipazione alle dinamiche di gruppo ma la collaborazione alle attività è carente.	LIVELLO INIZIALE	6
Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saperle applicare.	LIVELLO BASE	7
Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile. Possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva. Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	LIVELLO INTERMEDIO	8
Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile. Possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	LIVELLO AVANZATO	9/10

Modulo Sviluppo economico e sostenibilità		
Indicatori esplicativi	**Livello**	**Voto**
Attua in modo poco propositivo i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO INIZIALE	6
Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali e della collettività.	LIVELLO BASE	7
Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune, anche nel campo della sostenibilità.	LIVELLO INTERMEDIO	8
Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune anche nel campo della sostenibilità.	LIVELLO AVANZATO	9/10

Modulo Cittadinanza Digitale		
Indicatori esplicativi	**Livello**	**Voto**
Saltuariamente, e solo se guidato, ricerca fonti e informazioni. Non sempre, e non sempre correttamente, individua i pericoli dei social network e distingue le fonti.	LIVELLO INIZIALE	6
Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati. Se guidato, individua i pericoli dei social network e distingue le fonti.	LIVELLO BASE	7
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. Conosce opportunità e pericoli dei social network e distingue le fonti.	LIVELLO INTERMEDIO	8
Interagisce attraverso varie tecnologie digitali ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. Distingue le fonti per la loro attendibilità.	LIVELLO AVANZATO	9/10

MODULO COSTITUZIONE



NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I Quadrimestre II Quadrimestre	
DESTINATARI	I Livello, 1° Periodo	I Livello, 2° Periodo
DISCIPLINA E COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza 2 (Italiano), Competenza 12 (Geostoria)	Competenza 8 (Storia e formazione civica)
ORE	11 annuali	11 annuali
I LIVELLO I PERIODO		
TRAGUARDI	**OBIETTIVI**	
Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	
Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	

correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	**3.** Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
I LIVELLO II PERIODO	
TRAGUARDI	**OBIETTIVI**
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le

	relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

CONTENUTI	Educazione alla legalità e al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, …) Contrasto alle mafie Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	Organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Principali ordinamenti comunitari e internazionali, loro compiti e funzioni essenziali. Regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro
STRUMENTI	Lezioni frontali momenti di studio individuale film, video e documentari ricerca sul campo e compiti di realtà problematizzazioni, formulazione di ipotesi e ricerca di soluzioni.	
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi corrispondente ad un livello di apprendimento. Vedi griglia di valutazione.	

MODULO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'



I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030
Il corretto sfruttamento delle risorse naturali e la loro salvaguardia

COMPRENDE	**UDA**
	PIANO DI LAVORO
	ALLEGATI
	CONSEGNA AGLI STUDENTI

SCHEDA DELL'UDA

La presente unità didattica di apprendimento è finalizzata a diffondere i principi fondamentali dell'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela delle risorse naturali e del territorio nel suo complesso.

L'azione educativo-didattica è in linea con i 17 obiettivi dell'agenda 2030 e sarà incentrata sui seguenti temi:

- l'educazione allo sviluppo sostenibile e a stili di vita rispettosi dell'ambiente, di tutte le popolazioni del mondo e delle generazioni future;
- i diritti umani fondamentali (salute, benessere psico-fisico, uguaglianza, lavoro dignitoso, istruzione di qualità ECC.);
- una cultura di pace e di non violenza;
- la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale;
- l'innovazione sostenibile e la lotta alla povertà.

In questo scenario, tra gli obiettivi generali dell'UDA vi è quello di analizzare le principali problematiche ambientali e diffondere buone prassi di comportamento inerenti a una gestione sostenibile delle risorse naturali, sia a livello terrestre che marino. Altro obiettivo generale è quello di sollecitare curiosità, fornire strumenti e stimolare la riflessione per imparare lavorando; per questo il docente concentrerà l'attenzione sulle azioni e sulle esperienze coinvolgendo attivamente gli alunni così da sviluppare vere competenze, inducendo a riflettere, rimodulare, ripensare l'agito scolastico.

Tra gli obiettivi specifici dell'UDA rientra quello di sviluppare in modo esplorativo le problematiche essenziali contenute negli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e induce gli allievi a conoscere e a riflettere sulle stesse. Si tratterà di impartire conoscenze sull'utilizzazione, cosciente e responsabile, delle risorse vitali esauribili del pianeta Terra; sul concetto di rinnovabilità delle risorse stesse; del concetto di riciclo dei rifiuti inteso come soluzione primaria per prevenire sia ulteriore sfruttamento delle ridotte risorse primariesia per eliminare problemi di inquinamento ambientale (danni alla salute dell'uomo e scomparsa di specie viventi). Di conseguenza e, infine (last but not the least), si introduce il concetto di economia circolare.

Diversi canali di comunicazione informatica saranno utilizzati per ricercare ed elaborare documenti; per trasmettere e condividere in tempo reale ed utile i documenti e le loro elaborazioni finali.

I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 Il corretto sfruttamento delle risorse naturali e la loro salvaguardia		
NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒	
NUMERO DI ORE	MATEMATICA 3 ORE ILIP SCIENZE 8 ORE ILIP	
	MATEMATICA 6 ORE ILIIP SCIENZE 16 ORE ILIIP	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE	
UTENTI DESTINATARI	Alunni CPIA I livello I periodo didattico/I livello II Periodo	
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	**I PERIODO**	**II PERIODO**
	Competenza n. 15 (Matematica)	Competenza n. 13 (Matematica)
	Competenza n. 18 (Scienze)	Competenza n. 16 (Scienze)
	Competenza n. 19 (Scienze)	

I LIVELLO I PERIODO	
TRAGUARDI	**OBIETTIVI**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
I LIVELLO II PERIODO	
Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. **2.** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. **3.** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e

	immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

CONOSCENZE	**ILIP** Le forme di gestione sostenibile delle risorse naturali. Le varie forme di inquinamento ambientale, i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Metodi di contrasto delle diverse forme di inquinamento I concetti di risparmio, di interesse e sconto commerciale **ILIIP** Comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali delmondo contemporaneo. Principi e valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana in ordine allo sviluppo sostenibile. L'educazione ambientale orientata al rispetto delle leggie delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici…) L'inflazione, l'investimento e il credito

COMPETENZE ATTESE/MIRATE

Competenza matematica e competenza in Scienze, tecnologia e ingegneria.
Competenza digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PREREQUISITI

Conoscenza di base di biologia, ecologia ed elementi di statistica; utilizzo del PC e dei sistemi IOS e ANDROID con relativeApp (WhatsApp, Twitter ecc.)

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Gestione sostenibile delle risorse marine, terrestri, economiche;
Conseguenze civili e penali in relazione ad azioni illegali connesse ai reati ambientali;
Gli strumenti per difendersi e segnalare atti di reati ambientali, piattaforme di prevenzione contro i reati ambientali e i comportamenti che li favoriscono;
Prevenzione dei reati ambientali e il risparmio dal punto economico e finanziario;
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

SEQUENZA IN FASI

Fase 1 - progettazione
Fase 2 - avvio attività
Fase 3 - prosecuzione dell'attività
Fase 4 - conclusione
Fase 5 - realizzazione del prodotto
Fase 6 - somministrazione feedback di soddisfazione del progetto

METODOLOGIE (cosa fa il docente)

Idea, progetta e presenta il lavoro
Presenta il progetto e i materiali agli allievi
Guida gli allievi nell'approfondimento di temi relativi alla sostenibilità ambientale e fornisce il materiale di riferimento apposito
Illustra uno strumento utile a mappare l'ambiente circostante. Guida e supporta il lavoro, dando chiarimenti e consigli se richiesti
Guida il lavoro di elaborazione e di realizzazione dei prodotti
Presenta la Griglia di valutazione

METODOLOGIE (cosa fa l'alunno)

Ascolta e pone domande
Osserva il materiale fornito dai docenti e cerca di dare loro un significato
Sulla base delle indicazioni del docente, approfondisce alcuni temi relativi all'argomento
Lavorando da solo o con i compagni esamina il modello per la realizzazione di un itinerario ambientalistico ed elabora una mappatura del territorio evidenziando eventuali minacce
Lavorando da solo o con i compagni realizza tramite l'applicazione *Tour Builder*, una presentazione dell'area, inglobando al suo interno le funzioni di geo-navigazione di Google Earth. Con la possibilità di localizzare sulle mappe prodotte delle tappe nel globo terrestre ed accompagnarle con foto, video, testo e link. Valuta il lavoro svolto

attraverso il confronto con i compagni.

STRUMENTI

Aule didattiche
Laboratorio di informatica con accesso a internet
Utilizzo dell'applicazione al link https://tourbuilder.withgoogle.com/
Utilizzo dei portali https://it.wikipedia.org e https://www.youtube.com/

VERIFICA

Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso
Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione).
Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo (valutazione delle dinamiche emotive ed interattive)
Motivazione e impegno
Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto.

MONITORAGGIO INTERMEDIO

Individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento verso il life long learning (apprendimento permanente) capacità di discernere le informazioni – preparazione di uno schema di massima dei contenuti del prodotto finale.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà di 2 tipologie:
Valutazione di processo (durante l'attività)
Valutazione di prodotto (al termine dell'esperienza)
Essa sarà effettuata sulla base di una predefinita griglia di valutazione dell'UDA, con particolare riferimento a:
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
Ricerca e gestione delle informazioni
Pertinenza, correttezza formale e originalità dello slogan
Pertinenza, efficacia e originalità della/e immagine/ e dei contenuti

FASI DELL'AZIONE DIDATTICA

FASI	**I FASE*: motivazione e verifica delleconoscenze pregresse***	***Cosa fa l'alunno?***	***Cosa fa il docente***	***Strumenti***	***Evidenze osservate***	***Esiti***	***Tempi***	***Valutazione***
1	Il docente presenta l'argomento della lezione attraverso la proiezione alla LIM degli obiettivi presi in esame dell'agenda2030. Il docente proietta una serie di immagini e pone la seguente domanda stimolo: "Cosa rappresentano per voi le immagini di inquinamento e degrado ambientale?"	Costruisce autonomamente,sotto la guida del docente, il contenuto della lezione.	Stimola il processo di apprendimento e guida la situazione di apprendimento e la restituzione da parte del discente.	Libri, fotocopie,siti web ecc.	Gli studenti partecipano all'esposizione degli argomenti e interagiscono con i docenti, pongono domande su eventuali dubbi	Lo studente è informato sul lavoroe stimolato a cominciarlo	(2 h) 1 Scienze, 1 Mat.	Partecipazione e ascolto.
	II FASE*: sviluppo delle attività*	***Cosa fa l'alunno?***	***Cosa fa il docente***	***Strumenti***	***Evidenze osservate***	***Esiti***	***Tempi***	***Valutazione***
2	**a). Attività scienze (6 h):** Lettura di testo significativi sugli argomentia cui segue un "*Debate*". Gli studenti in *Circle time* riflettono sull'argomento, ponendo domande, riferendo un punto di vista critico sull'argomento. Dal *debate*, vengono fuori queste domande: *- Quali sono le specie marine e terrestri in via d'estinzione a causa dell'inquinamento?* *- Quali sono i rifiuti maggiormente tossiciper l'ambiente marino, terrestre e atmosferico?* A questo punto il docente suddivide la classe in gruppi. Ogni gruppo ha il compito di cercare la risposta alle domande venute fuori dal *debate*. I gruppi, autonomamente, dovranno ricercare informazioni sugli argomenti, a partire dal materiale fornito dai docenti. Seguirà lo sviluppo di un compito di realtà avente quale tema l'impatto antropico sull'ambiente.	L'alunno è al centro del processo di Apprendimento Co-costruisce la conoscenza Impara con gli altri, dagli altrie per mezzo degli altri Riflette, ricerca, organizza	Guida il processo di Apprendimento Stabilisce tempi, materiale e organizzazione deilavori È un tutor facilitatore	Serie di articoli, pagine web, power point informativi ecc.	Studiano gli argomenti e interagiscono con i docenti		(8 h) 6 Scienze, 2 Mat.	
	b). Attività matematica (Lab. diCompetenze, 2 h): Ogni gruppo riformulerà quanto ha acquisito in classe e attraverso la ricerca personale. Il docente invita ogni gruppo a realizzare un resoconto con dati statisticireperiti sull'argomento analizzato	Riflette, ricerca, organizza - Raccoglie dati e costruiscegrafici	Guida il processo di Apprendimento Stabilisce tempi, materiale e organizzazione dei lavori - È un tutor facilitatore					
	II FASE*: conclusione e verifiche*	***Cosa fa l'alunno?***	***Cosa fa il docente***	***Strumenti***	***Evidenze osservate***	***Esiti***	***Tempi***	***Valutazione***
3	Ogni gruppo presenta il proprio volantinoe valuta l'esperienza vissuta attraverso una check-list. Anche il docente valuta il lavoro di gruppo attraverso l'uso dirubriche di valutazione.	Concretizza in esperienza concreta quanto ha appreso Valuta il proprio processo di apprendimento	Verifica il lavoro svolto Individua punti di forzae debolezza della propria azionedidattica	Scheda finale.	Partecipa ad attività collettive. Auto valuta il processo di apprendimento	Presa di coscienza del percorso effettuato e corretta percezione del proprio operato	(1 h)	Verifica e valutazione

Griglia di valutazione del compito di realtà					
Criteri	LIVELLI E DESCRITTORI				
	AVANZATO (9/ 10)	**INTERMEDIO (8)**	**BASE (7)**	**INIZIALE (6)**	**NON SUFFICIENTE (5)**
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	L'allievo comunica adeguatamente con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha una comunicazione discreta con i pari, socializza esperienze e saperi, ed è costante nell'ascolto	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è sempre costante nell'ascolto.	L'allievo non ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza poche esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto
Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera adeguata	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera sufficientemente adeguata	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo
Pertinenza, correttezza formale e originalità del ***Tour***	Il tipo di *Tour* scelto è perfettamente pertinente, pienamente corretto dal punto di vista formale e molto originale nel contenuto.	Il tipo di *Tour* scelto è molto pertinente, corretto dal punto di vista formale e molto originale nel contenuto.	Il tipo di *Tour* scelto è pertinente, corretto dal punto di vista formale e originale nel contenuto.	Il tipo di *Tour* scelto è abbastanza pertinente e corretto dal punto di vista formale, piuttosto originale nel contenuto.	Il tipo di *Tour* scelto è poco pertinente, poco corretto dal punto di vista formale e poco originale nel contenuto.
Pertinenza, efficacia eoriginalità ***della mappa e delle informazioni*** *inserite*	Le mappe e le informazioni selezionate sono perfettamente pertinenti, assai efficaci nel messaggio e molto originali.	Le mappe e le informazioni selezionate sono molto pertinenti ed efficaci nel messaggio e molto originali	Le mappe e le informazioni selezionate sono pertinenti, efficaci nel messaggio e originali	Le mappe e le informazioni selezionate sono abbastanza pertinenti ed efficaci nel messaggio e abbastanza originali	Le mappe e le informazioni selezionate sono poco pertinenti ed efficaci nel messaggio e poco originali
Chiarezza e leggibilità nell'impostazione del ***layout*** *del tour.*	Il layout del tour presenta un'impostazione perfettamente chiara e leggibile.	Il layout del tour presenta un'impostazione molto chiara e leggibile.	Il layout del tour presenta un'impostazione chiara e leggibile.	Il layout del tour presenta un'impostazione abbastanza chiara e leggibile.	Il layout del tour presenta un'impostazione poco chiara e leggibile.

MODULO CITTADINANZA DIGITALE



NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE ☒	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I Quadrimestre II Quadrimestre	
DESTINATARI	**I Livello, 1° Periodo**	**I Livello, 2° Periodo**
DISCIPLINA E COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Competenza 7(Lingue straniere) Competenza 22 (Tecnologia)	Competenza 5 - 6 (Lingue straniere)
ORE	11 annuali	11 annuali
I LIVELLO I PERIODO		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	
Traguardo n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.**	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	
Traguardo n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	
Traguardo n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
I LIVELLO II PERIODO		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	
Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	
Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a	

propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	
CONTENUTI	I mezzi di comunicazione virtuali e gli strumenti digitali Rischi e insidie dell'ambiente digitale, il cyberbullismo	Rischi e insidie dell'ambientedigitale, le fake news, hate speech . I motori di ricerca.
STRUMENTI	Lezioni frontali momenti di studio individuale film, video e documentari ricerca sul campo e compiti di realtà problematizzazioni, formulazione di ipotesi e ricerca di soluzioni.	
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi corrispondente ad un livello di apprendimento. Vedi griglia di valutazione	

I MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE E GLI STRUMENTI DIGITALI: RISCHI E RISORSE	
NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE ☒
MATERIA	**LINGUE STRANIERE**
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE
NUMERO DI ORE	**ILIP – 6 ore** **ILIIP – 11 ore biennali**
UTENTI DESTINATARI	Corsisti CPIA I livello I periodo didattico / II periodo didattico
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	Competenza n. 7 – ILIP (h. 6) Competenza n. 5-6 ILIIP (h. 11)
CONTENUTI	Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete: netiquette e norme d'uso. Differenze tra identità realee identità digitale. Condivisione di foto e video Normativa in materia diprivacy e di copyright. Metodologie e strumenti diricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca. Metodologie e strumenti diorganizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Lessico relativo alle tecnologie e agli ambienti digitali in italiano e in lingua straniera. Tecniche di consultazionedi dizionari online.

COMPETENZE ATTESE/MIRATE

Comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali tutelando il proprio benessere psicofisico
Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
Gestire ed elaborare dati, informazioni e contenuti digitali
Osservare la netiquette e comunicare con linguaggio non ostile
Utilizzare consapevolmente i social network ed individuarne i rischi
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri
Gestire e tutelare i dati personali e la privacy
Riconoscere i diritti e doveri del cittadino digitale
Padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi

PREREQUISITI

Conoscenza di base nell'utilizzo del PC e dei sistemi IOS e ANDROID con relative App.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

I livello I periodo didattico
I mezzi di comunicazione virtuali e gli strumenti digitali
Rischi ed insidie dell'ambiente digitale: norme di comportamento in rete
L'uso del Registro Elettronico ed educazione alla fruizione a distanza

I livello II periodo didattico
L'uso del Registro Elettronico ed educazione alla fruizione a distanza
Rischi ed insidie dell'ambiente digitale, le fake news, hate speech
I motori di ricerca

SEQUENZA IN FASI

Fase 1 - progettazione
Fase 2 - avvio attività
Fase 3 - prosecuzione dell'attività
Fase 4 - conclusione
Fase 5 - realizzazione del prodotto
Fase 6 - somministrazione feedback di soddisfazione

METODOLOGIE (cosa fa il docente)
Idea, progetta e presenta il lavoro Presenta il progetto e i materiali agli allievi Guida i corsisti nell'approfondimento di temi relativi ai mezzi di comunicazione virtuali, agli strumentidigitali, ai motori di ricerca, ai rischi e alle insidie dell'ambiente digitale, ai social network, alle fake news,all'hate speech, e fornisce il materiale di riferimento apposito. Presenta i materiali per la progettazione del *thinglink*. Guida e supporta il lavoro, dando chiarimenti e consigli se richiesti Guida il lavoro di elaborazione e di realizzazione dei prodotti Presenta la griglia di valutazione
METODOLOGIE (cosa fa l'alunno)
Ascolta e pone domande Osserva il materiale fornito dai docenti e cerca di dare loro un significato Sulla base delle indicazioni del docente, approfondisce alcuni temi relativi all'uso dei mezzi di comunicazione virtuali, degli strumenti digitali e dei motori di ricerca; analizza e valuta i rischi e le insidiedell'ambiente digitale, con particolare riferimento all'uso dei social network, alle fake news, all'hate speech. Lavorando da solo o con i compagni, esamina il modello per la realizzazione del *thinglink* e progetta la sua realizzazione e presentazioni. Lavorando da solo o con i compagni realizza il *thinglink* e vi carica, posiziona e condivide immagini, pdf, video e link per accedere a siti. Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni.
STRUMENTI
Aule didattiche Laboratorio di informatica con accesso a internet Utilizzo dell'applicazione al link https://www.thinglink.com/ Utilizzo dei portali www.generazioniconnesse.it e www.educazionedigitale.it
VERIFICA
Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso Partecipazione individuale al lavoro. Comportamento all'interno del gruppo di lavoro e partecipazione nel team working Interesse ed impegno Autovalutazione
MONITORAGGIO INTERMEDIO
Individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento verso il *life long learning* (apprendimento permanente) e della capacità di discernere le informazioni.
VALUTAZIONE
La valutazione sarà di 2 tipologie: Valutazione di processo (durante l'attività) Valutazione di prodotto (al termine dell'esperienza) Essa sarà effettuata sulla base di una predefinita griglia di valutazione dell'UDA, con particolare riferimento a: Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Ricerca e gestione delle informazioni Pertinenza, correttezza formale e originalità del lavoro Pertinenza, efficacia e originalità delle immagini e dei contenuti

FASI DELL'AZIONE DIDATTICA

Fasi	Attività Cosa fa il docente Cosa fa lo studente	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
	Presentazione del lavoro Il docente presenta illavoro e invita gli allievi a riflettere su alcune letture relative all'uso dei mezzi di comunicazione virtuali, agli strumenti digitali, ai rischi e alleinsidie dei social network,alle fake news e all'hatespeech. Lo studente ascolta e pone domande.	Libri, fotocopie,siti web ecc.	Gli studenti partecipano all'esposizione degli argomentie interagiscono con il docente, pongono domande su eventuali dubbi.	Lo studente è informato sul lavoro e stimolato a cominciarlo.	**ILIP** 30 min **ILIIP** 1 h	Partecipazione e ascolto.
	Osservazione **di immagini, lettura di materiale e selezione di informazioni** *Attraverso lo studio dei materiali caricati* *dai docenti si comincia a rifletteresul tema dell'UDA.*	Serie di articoli, pagine web, powerpoint, ecc	Studiano gli argomenti e interagiscono con il docente	Valutazione delle conoscenze pregresse	**ILIP** 2 h **ILIIP** 3 h	Controllo delle conoscenze pregresse
	Il docente propone i documenti; dà alcuneindicazioni su come analizzarli; avvia i lavori indicando i ruoli dadistribuire agli studenti (struttura del *cooperative learning*); Lo studente osserva e studia i materiali forniti dai docenti, sintetizza e organizza e seleziona leinformazioni.					
	Approfondimento delle conoscenze mediante ricerche di informazioni su varie fonti *Attraverso la lettura di libri, articoli o di siti* ***Internet indicati dal docente si reperiscono informazioni atte a eseguire la consegna.*** **Il docente invita gli alunni ad approfondire specifici aspetti del problema attraverso ricerche in Internet o su fonti bibliografiche.** **Lo studente svolge il lavoro di raccolta delle informazioni collaborando con i compagni.**	Libri, siti web	Ricerca e interpreta le informazioni in modo corretto. Sa usare Internet per ricavare informazioni.	Raccolta di informazioni di varia natura (testi, immagini, grafici, video) sul compito assegnato al gruppo.	**ILIP** 1 h **ILIIP** 2h	Capacità di svolgere una ricerca in modo corretto.

	Progettazione e presentazione del lavoro Si raccolgono le idee suquanto appreso per procedere all'elaborazione del thinglink, curando sia l'aspetto grafico che l'aspetto comunicativo. Il docente guida il lavoro di progettazione e di realizzazione del thinglink. Lo studente esamina quanto finora prodotto e progetta il coordinamento di idee e spunti per realizzare il prodotto finale.	Foglio di lavoro	Coopera neigruppi e fa proposte. Partecipa ad attività collettive. Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare un progetto multimediale.	Presentazione dell'attività completa	**ILIP** 1,30 h **ILIIP** 4 h	Cooperazione Partecipazione e ascolto Capacità progettuale e organizzativa
	Valutazione finale dell'esperienza didattica Il docente invita gli alunnia riflettere e a esprimere una valutazione generaledell'intera attività; supporta la riflessione deigruppi. Lo studente riflette e valuta il lavoro svolto attraverso una riflessione comune e il confronto coni propri compagni.	Scheda finale	Partecipa adattività collettive. Autovaluta il processo di apprendimento.	Presa di coscienza del percorso effettuato e corretta percezione del proprio operato.	**ILIP** **1 h** **ILIIP 1h**	Partecipazione e ascolto Capacità auto valutativa

Griglia di valutazione del compito di realtà					
CRITERI	LIVELLI E DESCRITTORI				
	AVANZATO (9/10)	**INTERMEDIO (8)**	**BASE (7)**	**INIZIALE (6)**	**NON SUFFICIENTE (5)**
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	L'allievo comunica adeguatamente con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee.	L'allievo ha una comunicazione discreta con i pari, socializza esperienze e saperi, ed è costante nell'ascolto.	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è sempre costante nell'ascolto.	L'allievo non ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza poche esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto
Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura.	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera adeguata.	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera sufficientemente adeguata.	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo.
Pertinenza, correttezza formale e originalità del prodotto	Il tipo di prodotto scelto è perfettamente pertinente, pienamente corretto dal puntodi vista formale e molto originale nel contenuto.	Il tipo di prodotto scelto è molto pertinente, corretto dal punto di vista formale e molto originale nel contenuto	Il tipo di prodotto scelto è pertinente, corretto dal punto di vista formale e originale nel contenuto.	Il tipo di prodotto scelto è abbastanza pertinente e corretto dal punto di vista formale, piuttosto originale nel contenuto	Il tipo di prodotto scelto è poco pertinente, poco corretto dal punto di vista formale e poco originale nel contenuto.
Pertinenza, efficacia e originalità delle immaginiedelle informazioni inserite	Le immagini e le informazioni selezionate sono perfettamente pertinenti, assai efficaci nel messaggio e molto originali.	Le immagini e le informazioni selezionate sono molto pertinenti ed efficaci nel messaggio e molto originali.	Le immagini e le informazioni selezionate sono pertinenti, efficaci nel messaggio e originali.	Le immagini e le informazioni selezionate sono abbastanza pertinenti ed efficaci nel messaggio e abbastanza originali.	Le immagini e le informazioni selezionate sono poco pertinenti ed efficaci nel messaggio e poco originali.
Chiarezza e leggibilità nell'impostazione del layout del prodotto	Il layout presenta un'impostazione perfettamente chiara e leggibile.	Il layout presenta un'impostazione molto chiara e leggibile.	Il layout presenta un'impostazione chiara e leggibile.	Il layout presenta un'impostazione abbastanza chiara e leggibile.	Il layout presenta un'impostazione poco chiara e leggibile.

CYBERBULLISMO: COME DIFENDERSI DAL BULLISMO DIGITALE ONLINE

Comprendente: UDA
PIANO DI LAVOROALLEGATI UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

1 La scheda di progetto

La presente Unità di apprendimento è finalizzata alla realizzazione di una bacheca virtuale, realizzata tramite l'applicativo digitale "Padlet" (strumento online che consente lo scambio di idee e permette la collaborazione a più mani su uno stesso progetto attraverso la condivisione di testi, documenti, immagini e file multimediali), in cui vengono indicate informative, risorse e pagine utili per saperne di più su tutto ciò che è possibile trovarein rete (in particolare siti web) che consenta una difesa dagli attacchi di cyberbullismo.
L'obiettivo è quello di diffondere, strumenti conoscitivi ed operativi utili per orientarsi nella gestione di alcune problematiche inerenti all'utilizzo delle Tecnologie dell'Innovazione e della Comunicazione (TIC), nel tentativo di effettuare una raccolta e sistematizzazione di informazioni non sempre note o facilmente accessibili qualoraci si trovi a dover affrontare problemi legati al cyberbullismo.
Altra finalità dell'UDA è quello di sollecitare curiosità, fornire strumenti e stimolare la riflessione per imparare lavorando, per questo il docente concentrerà l'attenzione sulle azioni e sulle esperienze coinvolgendo attivamente gli alunni così da sviluppare vere competenze, inducendo a riflettere, rimodulare, ripensare l'agito scolastico. L'unità di apprendimento sviluppa il potenziale creativo e propositivo, induce gli allievi a soluzioni creative e ad ipotizzare e progettare nuove strategie multimediali di comunicazione.
Durante il percorso di apprendimento è importante far comprendere agli alunni che, al momento dell' ingresso nel SOCIAL qualunque esso sia, devono in primis essere conosciute le dinamiche di pubblicazione dei contenuti(es. impostare da subito bene le opzioni di privacy e sicurezza, dosando al minimo i dati personali inseriti in fase di iscrizione, impostare una password efficace differenziata rispetto ad altri servizi utilizzati e modificata qualche volta durante l'anno per evitare possibili furti d'identità custodendole ed evitando di passarle ad altri).
Inoltre, poiché l'utenza del CPIA è costituita in massima parte da adulti, spesso a loro volta genitori, occorre far comprendere loro che non solo sono coloro che offrono ai propri figli il mezzo per accedere a tutte le possibilità che il mondo virtuale offre, ma che il più delle volte essi non controllano l'uso che questi fanno di tali dispositivi, anche perché nella maggior parte dei casi essi stessi non sono in grado di usarli tanto bene quanto i nativi digitali, e soprattutto indurli a capire la gravità del fenomeno del cyberbullismo. Secondo una ricerca effettuata dal Censis in collaborazione con la Polizia Postale, infatti, un genitore su dieci non ha mai sentito parlare di cyberbullismo.

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA- Cittadinanza digitale	
CYBERBULLISMO: COME DIFENDERSI DAL BULLISMO DIGITALE ONLINE	
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE	**MATERIA** TECNOLOGIA
	NUMERO DI ORE CURRICOLARI previste per il nucleo concettuale **5**
	PERIODO DI SVOLGIMENTO I quadrimestre II quadrimestre
UTENTI DESTINATARI Alunni CPIA I livello I periodo didattico	

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CONOSCENZE (si fa riferimento al curricolo)	ABILITÀ (si fa riferimento al curricolo)
L'alunno/a, È in grado di utilizzare i diversi device correttamente di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	*L'alunno/a* È informato sui riferimenti legislativi inerenti alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo. Conosce affinità e differenze tra identità reale e identità digitale.	*L'alunno/a è in grado di* Riconoscere le diverse forme di cyberbullismo come pericoli connessi ad un uso improprio dei social. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva. Individuare pericoli connessi alla possibile conflittualità tra identità digitale e reale. Prevedere le possibili conseguenze derivanti da comportamenti illegali in rete.

COMPETENZE ATTESE/MIRATE

Essere consapevoli del limite tra legalità e reato
Comprendere la realtà in cui si vive e saper essere cittadini consapevoli della propria identità e rispettosi di quella altrui
Saper utilizzare correttamente e consapevolmente le nuove tecnologie di comunicazione
Maturare la consapevolezza delle potenzialità della tecnologia rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

PREREQUISITI

Conoscenza di base nell'utilizzo del PC e dei sistemi IOS e ANDROID con relative App (WhatsApp, Twitter, Tik Tok, Snapchat ecc.)

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Norme di comportamento sul web
La "netiquette"
I pericoli degli ambienti digitali e i siti utili per segnalare reati in rete
Conseguenze civili e penali di azioni illegali in rete – reati connessi al cyberbullismo (Manipolazione delle informazioni – Outing; Escludere ("bannare") – Exclution; Filmare – Cyberbrashing; Flaming; Rivelazione; Cyberpersecuzione)
Gli strumenti per difendersi e segnalare atti di cyberbullismo
Gli strumenti di tutela per chi è vittima di comportamenti vessatori e di emarginazione compiuti attraverso l'usodistorto e violento della rete
Le piattaforme di prevenzione contro il bullismo

SEQUENZA IN FASI

Fase 1 – progettazione
Fase 2 - avvio attività
Fase 3 - prosecuzione dell'attività
Fase 4 - conclusione
Fase 5 - realizzazione del prodotto
Fase 6 – somministrazione feedback di soddisfazione del progetto

METODOLOGIE (cosa fa il docente)

Idea, progetta e presenta il lavoro
Presenta il progetto e i materiali agli allievi
Guida gli allievi nell'approfondimento di temi relativi al cyberbullismo e fornisce il materiale di riferimento apposito.
Presenta i materiali per la progettazione del padlet. Guida e supporta il lavoro, dando chiarimenti e consigli se richiesti
Guida il lavoro di elaborazione e di realizzazione dei prodotti Presenta la Griglia di valutazione.

METODOLOGIE (cosa fa l'alunno)

Ascolta e pone domande
Osserva il materiale fornito dai docenti e cerca di dare loro un significato
Sulla base delle indicazioni del docente, approfondisce alcuni temi relativi al cyberbullismo
Lavorando da solo o con i compagni esamina il modello per la realizzazione del padlet e progetta la sua realizzazione e presentazioni
Lavorando da solo o con i compagni realizza il padlet e vi carica, posiziona e condivide immagini, pdf, video e linkper accedere a siti
Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni

STRUMENTI

Aule didattiche
Laboratorio di informatica con accesso a internet
Utilizzo dell'applicazione al link https://it.padlet.com/ù
LEGGE 29 maggio 2017, n. 71 (Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomenodel cyberbullismo)
Utilizzo dei portali www.generazioniconnesse.it e www.nocyberbullismo.it
Utilizzo del servizio Tutela Digitale (https://www.tuteladigitale.it/)

VERIFICA

Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso
Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione).
Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo (valutazione delle dinamiche emotive ed interattive)
Motivazione e impegno
Autovalutazione di sé, del processo e del prodotto

MONITORAGGIO INTERMEDIO

Individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento verso il life long learning (apprendimento permanente) capacità di discernere le informazioni – preparazione di uno schema di massima dei contenuti del prodotto finale

VALUTAZIONE

La valutazione sarà di 2 tipologie:
Valutazione di processo (durante l'attività)
Valutazione di prodotto (al termine dell'esperienza)
Essa sarà effettuata sulla base di una predefinita griglia di valutazione dell'UDA, con particolare riferimento a:
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
Ricerca e gestione delle informazioni
Pertinenza, correttezza formale e originalità dello slogan
Pertinenza, efficacia e originalità della/e immagine/i selezionata/e
Chiarezza e leggibilità nell'impostazione del layout della locandina

Fasi	Attività Cosa fa il docente Cosa fa lo studente	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	**Presentazionedel lavoro** Il docente presenta il lavoro e invita gli allievi a riflettere su alcune letture relative al problema delcyberbullismo. Lo studente ascolta e pone domande.	Libri, fotocopie, siti web ecc.	Gli studenti partecipano all'esposizione degli argomenti e interagiscono coni docenti, pongono domande su eventuali dubbi	Lo studente è informato sul lavoro e stimolato a cominciarlo.	1 h	Partecipazione e ascolto.

2	**Osservazione di immagini, lettura di materiale e selezione di informazioni** *Attraverso lo studio dei materiali caricati dai docenti si comincia a riflettere sul tema dell'UdA.* I docenti propongono i documenti; danno alcune indicazioni su come analizzarli; avviano ilavori indicando i ruoli da distribuire agli studenti (struttura del cooperative learning); Lo studente osserva e studia i materiali forniti daidocenti, sintetizza e organizza e seleziona le informazioni	Serie di articoli, pagine web, PowerPoint informativi...	Studiano gli argomenti e interagiscono coni docenti	Valutazione delle conoscenze pregresse	1 h	Controllo delle conoscenze pregresse
3	**Approfondimento delle conoscenze mediante ricerche diinformazioni su varie fonti** *Attraverso la lettura di vari libri, articoli o disiti Internet indicati daldocente si reperiscono informazioni atte a eseguire la consegna.* Il docente invita gli alunni, ad approfondirespecifici aspetti del problemaattraverso ricerche in Internet o su fonti bibliografiche. Lo studente svolgeil lavoro di raccolta delle informazioni collaborando con i compagni.	Libri, siti web	Ricerca e interpreta le informazioni in modo corretto. Sa usare internetper ricavare informazioni.	Raccolta di informazioni di varia natura(testi, immagini, grafici, video) sul compito assegnato al gruppo.	1 h	Capacità di svolgere una ricerca in modo corretto
4 - 5	**Progettazione e presentazione del lavoro** *Si raccolgono le idee su quanto appreso per procedere all'elaborazione del Padlet, curando sia l'aspetto grafico che l'aspetto comunicativo.* Il docente guida il lavoro di progettazionee di realizzazione del padlet. Lo studente esamina quanto finora prodotto e progetta il coordinamento di idee e spunti per realizzare il prodotto finale.	Foglio di lavoro	Coopera neigruppi e fa proposte. Partecipa ad attività collettive. Utilizza le conoscenze acquisite perelaborare un progetto multimediale	Presentazione dell'attività completa	1 h	Cooperazione. Partecipazione e ascolto. Capacità progettuale e organizzativa
6	**Valutazione finale dell'esperienza didattica** *Il docente invita gli alunni a riflettere e a esprimere una valutazione generale dell'intera attività; supporta la riflessione dei gruppi.*	Scheda finale.	Partecipa adattività collettive. Auto valuta il processo di apprendimento	Presa di coscienza del percorso effettuato e corretta percezione del proprio operato	1 h	Partecipazione e ascolto. Capacità autovalutativa.

Lo studente riflette e valuta il lavoro svolto attraverso una riflessione comune e il confronto con i propri compagni					

Griglia di valutazione del compito di realtà

CRITERI	LIVELLI E DESCRITTORI				
	AVANZATO (9/10)	**INTERMEDIO (8)**	**BASE (7)**	**INIZIALE (6)**	**NON SUFFICIENTE (5)**
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	L'allievo comunica adeguatamente con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare e proprie idee.	L'allievo ha una comunicazione discreta con i pari, socializza esperienze e saperi, ed è costante nell'ascolto	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è sempre costante nell'ascolto.	L'allievo non ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza poche esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto
Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno interpretare secondo una chiave di lettura.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendol e e organizzando le in maniera adeguata	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera sufficientemente adeguata	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo
Pertinenza, correttezza formale e originalità del padlet	Il tipo di Padlet scelto è perfettamente pertinente, pienamente corretto dal punto di vista formale e molto originale nel contenuto.	Il tipo di Padlet scelto èmolto pertinente, corretto dal punto di vista formale e molto originale nel contenuto.	Il tipo di Padlet scelto èpertinente, corretto dal punto di vista formale e originale nel contenuto.	Il tipo di Padlet scelto è abbastanza pertinente e corretto dal punto di vista formale, piuttosto originale nel contenuto.	Il tipo di Padlet scelto è poco pertinente, poco corretto dal punto di vista formale e poco originale nel contenuto.
*Pertinenza, efficacia e originalità dell'**immagine edelle informazioni** inserite*	Le immagini e le informazioni selezionate sono perfettamente pertinenti, assai efficaci nel messaggio e molto originali	Le immagini e le informazioni selezionate sono molto pertinenti ed efficaci nel messaggio e molto originali	Le immagini e le informazioni selezionate sono pertinenti, efficaci nel messaggio e originali	Le immagini e le informazioni selezionate sono abbastanza pertinenti ed efficaci nel messaggio e abbastanza originali	Le immagini e le informazioni selezionate sono poco pertinenti ed efficaci nel messaggio e poco originali

Chiarezza e leggibilità nell'impostazi one del ***layout*** *del padlet.*	Il layout del padlet presenta un'impo-stazi one perfetta-mente chiara e leggibile.	Il layout del padlet presenta un'impo-stazi one molto chiara e leggibile.	Il layout del padlet presenta un'impo-stazi one chiara e leg-gibile.	Il layout del padlet presenta un'impo-stazi one abbastanza chiara e leggibile.	Il layout del padlet presenta un'impo-stazi one poco chiara e leggibile.